**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Кузбасса**

**‌****Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка‌**​

**МБНОУ «Гимназия № 17» г. Новокузнецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уриевская О.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заседание педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Примм И.Р.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макарова О.И.  Приказ №113/1-о от «30» августа 2023 г. |

‌

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов класса

Автор-разработчик:

Черкасова Татьяна Сергеевна,

учитель истории и обществознания

**Новокузнецкий городской округ ‌** **2023‌**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно- научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* + расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
  + углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
  + формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
  + воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  + формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

* + получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема 1. В мире культуры**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

# Тема 2. Религия и культура

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема 3. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

# Тема 4. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

# Тема 5. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 6. Многообразие культур России** (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. **Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема 8. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема 9. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Семейное воспитание как трансляция ценностей.

# Тема 10. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

# Тема 11. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции.

# Тема 13. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

# Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

# Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

# Тема 17. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема 18. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Тема 20. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.

Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

# Тема 21. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

# Тема 22. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

# Тема 23. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

# Тема 24. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

# Тема 25. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

**Тема 26. Культурная карта России** (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема 27. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# 6 КЛАСС

***Тематический блок 1.* «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

# Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

# Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

# Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

# Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

# Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

# Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

***Тематический блок 2.* «Человек и его отражение в культуре»**

# Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

# Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

# Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

# Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? **Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

.

***Тематический блок 3.* «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

# Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

# Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

# Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.** Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

# Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

# Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав-ственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

***Тематический блок 4.* «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

# Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

# Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

# Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура** *(проект).*

*Итоговый проект:* «Что значит быть человеком?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

# Тема 2. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

# Тема 3. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

# Тема 4. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

# Тема 5. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,

«семейное счастье»;

* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

# Тема 8. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;

* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

# Тема 9. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

# Тема 10. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

# Тема 11. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (*практическое занятие*)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 13. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

# Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

# Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

# Тема 17. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

# Тема 18. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

# Тема 20. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

# Тема 21. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# Тема 22. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

# Тема 23. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

# Тема 24. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

# Тема 25. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

# Тема 26. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей)взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 27. Культурная карта России** (практическое занятие)

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

# Тема 28. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# 6 КЛАСС

***Тематический блок 1.* «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура**

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

# Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

# Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

# Тема 4. Прогресс: технический и социальный

—Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

—осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

—демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

—понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

—осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

# Тема 5. Образование в культуре народов России

—Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

—понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

—понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

—обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

# Тема 6. Права и обязанности человека

—Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

—характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

—понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

—понимать необходимость соблюдения прав человека;

—понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

—приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

# Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

—Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

—характеризовать основные культурообразующих конфессии;

—знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; 6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*

—Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

—понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического

благополучия; 6 называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

—Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

—осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

—понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

—обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

—характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»; 6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

—приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

# Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

—Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;

—характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

—обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

—знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

# Тема 11. Религия как источник нравственности

—Характеризовать нравственный потенциал религии;

—знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;

—знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

—уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

# Тема 12. Наука как источник знания о человеке

—Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

—определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю само актуализацию;

—осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

# Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

—Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

—понимать особенности этики как науки;

—объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; 6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография»,

«автопортрет», «рефлексия»;

—уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

—доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. **Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком**

—Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

—соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

—объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

—осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

—объяснять важность труда и его экономической стоимости;

—знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

# Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

—Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

—понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

—уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

—знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

—обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

# Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

—Характеризовать понятие «социальные отношения»;

—понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

—осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

—обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; — обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

—понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

# Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания

—Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

—приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

—обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

# Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

—Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

—анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

—уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

—Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

—знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

—находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества

—Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

—иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

—осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

—приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

# Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

—Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

—доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; 6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

—приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

—понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

# Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

—Характеризовать понятие «наука»;

—уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; 6 называть имена выдающихся учёных России;

—обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

—характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

—обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

—обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;

—называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин

—Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

—понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

—понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

# Тема 26. Патриотизм

—Характеризовать понятие «патриотизм»;

—приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

—различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

—уметь обосновывать важность патриотизма.

# Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

—Характеризовать понятия «война» и «мир»;

—доказывать важность сохранения мира и согласия;

—обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

—понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

—характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;

—обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

# Тема 28. Государство. Россия — наша родина

—Характеризовать понятие «государство»;

—уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

—характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

—характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие)*

—Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

—обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

—находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

—приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

—формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32. Человек и культура** *(проект)*

—Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

—уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

—показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы конт-**  **роля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Все го** | **к/р** | **п/р** |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов  России»; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 1 | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Практи- ческая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | Формировать представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о русском языке как языке межнационально го общения | Диктант | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных  народов | Практич еская работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов | Письмен ный конт- роль | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о духовной культуре разных народов | Письмен ный конт- роль | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о понятии  «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и  религии | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 1 | Понимать смысл понятия  «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для  общества | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой | Самоо- ценка с использо ванием  «Оценоч ного листа»; Практиче ская работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного  уклада у разных народов; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, как и почему история  каждой семьи | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-  course/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тесно связана с  историей страны, народа; |  | [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов  России; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 1 | Понимать, что такое«семейный труд», сознавать ихарактеризо- вать важного общегосемей- ного труда для укрепления целостности  семьи | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 16 | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям | Самооце нка с исполь- зова- нием  «Оценоч ного листа»; Практич еская  работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать  гуманными; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение слова  «человек» в контексте духовно- нравственной  культуры; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность,  любовь к близким; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Объяснять смысл термина  «история», понимать важность изучения  истории | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 1 | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов  художественног о творчества; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 1 | Иметь представление о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 23 | Духовно- нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные  ценности; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 1 | Понимать принципы федеративного устройства России,  объяснять понятие | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «полиэтнич-  ность |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 | 0 | 1 | Устанавливать связь между историей памятника и  историей края; | Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov](http://www.td.gov/) |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 | Понимать особенности музыки как вида искусства; | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 28 | Изобразительное  искусство народов России | 1 | 0 | 1 | понимать и  объяснять особенности изобразительног о искусства как вида художественног  о творчества; | Практич  еская работа; | [http://scool-](http://scool-/)  collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 | понимать, что такое национальная литература | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/  [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-  популярной литературой | Самооце нка с использ ованием  «Оценоч ного листа»; Практи- ческая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | Отбирать и сравнивать  несколько | Самооце нка с  исполь- | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru  https://resh.edu.ru/special- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (практическое занятие) |  |  |  | источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-  популярной литературой | зова- нием«О ценочно го листа»; Практич еская работа | course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического  единства | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 1 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического  единства; | Тестиро вание | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 34 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного,  экономического единства | Устный опрос | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **к/р** | **п/р** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | | | |
| 1.1 | Мир культуры: его  структура | 1 |  |  | Понимать специфику  социальных явлений, их | Устный  оп**рос** | https://educ ont.ru |
|  |  |  | отличия от мира |  |  |
|  |  |  | природы; уметь |  |  |
|  |  |  | объяснять взаимосвязь |  |  |
|  |  |  | материальной культуры с |  |  |
|  |  |  | духовно-нравственным |  |  |
|  |  |  | состоянием общества; |  |  |
|  |  |  | слушать объяснения |  |  |
|  |  |  | учителя, работать с |  |  |
|  |  |  | учебником, |  |  |
|  |  |  | анализировать |  |  |
|  |  |  | проблемные ситуации; |  |  |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 2 |  |  | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме,  слушать объяснения учителя | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=start |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 |  |  | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно - популярной литературой; просматривать и анализировать учебные  фильмы; | Устный опрос | https://uchi. ru/main |
| 1.4 | Прогресс:  технический и социальный | 1 |  |  | понимать и объяснять,  что такое труд, разделение труда, | Устный опрос | https://educ ont.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | какова роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно - популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать  понятий |  |  |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | понимать и объяснять важность образования в современном мире и  ценность знаний; понимать, что  образование — важная часть процесса формирования духовно - нравственных  ориентиров человека; слушать объяснения  учителя, рефлексировать собственный опыт,  разграничивать понятия; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права  человека», правовая культура» и др.; понимать необходимость  соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления  одноклассников, работать с текстом учебника и с  источниками; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 1.7 | Общество и религия: духовно -нравственное взаимодействие |  |  |  | понимать и объяснять смысл понятий  «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения  учителя, решать текстовые задачи; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
|  |  |  |  |  |  | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Устный опрос |  |
| 1.7 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 |  | 1 | понимать, в чём заключаются основные духовно -нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно - популярной литературой, разграничивать и  систематизировать понятия; | Письмен- ный контроль | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно - нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как«свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником,  анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос | https://uchi. ru/main |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной  изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из  нескольких источников, анализировать  собственный опыт; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником,  просматривать учебные фильмы по теме; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  | понимать и объяснять смысл понятия  «гуманитарное знание»; осознавать, что  культура помогает | Устный опрос | https://educ ont.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно  -популярной литературой; |  |  |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  | объяснять понятия  «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником,  рефлексировать собственный опыт; | Устный опрос | https://uchi. ru/ |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | 1 |  | 1 | уметь соотносить  понятия «мораль»,  «нравственность» с  самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и  анализировать доклады одноклассников; | Практиче- ская работа | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя | 1 |  |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать  объяснения учителя, | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решать проблемные  задачи, анализировать тексты учебника; |  |  |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно - нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | понимать и объяснять понятия «дружба»,  «предательство»,«честь  », «коллективизм»,  «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты  учебника; | Устный опрос | https://uchi. ru/ |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно - нравственного самосознания | 1 |  |  | понимать и объяснять понятия «бедность»,  «инвалидность»,«сирот ство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.5 | Духовно - нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | понимать и объяснять понятия «милосердие»,  «взаимопомощь»,«благ отворительность»,  «волонтёрство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные  задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно - нравственной культуры народов России | 1 |  |  | понимать и  характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения  взаимоотношений в | Устный опрос | https://uchi. ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно -  популярной литературой; |  |  |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно - нравственного облика общества | 1 |  |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно - популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать  доклады одноклассников; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг |  |  |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно  -популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничивать понятия; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно  -популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничивать понятия; | Устный опрос | https://uchi. ru/ |
| 3.  10 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  | 1 | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно- популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничивать понятия; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм** | | | | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  | характеризовать понятия  «Родина», «гражданство»; понимать духовно - нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом  учебника; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; | Письмен- ный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать  собственный опыт; |  |  |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? |  |  |  | характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить  примеры военных  подвигов; понимать  особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником,  смотреть и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос | https://uchi. ru |
| 4.4 | Государство. Россия  — наша родина | 1 |  |  | объяснять понятие  «государство»; уметь выделять и  характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно -нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с  дополнительной научно  -популярной литературой; | Письмен- ный опрос | https://uchi. ru |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  | 1 | обосновать важность духовно -нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить  практическую работу | Устный опрос | https://uchi. ru/ |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие ) | 1 |  |  | характеризовать понятие  «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия,  подготовить практическую работу; | Устный опрос | https://educ ont.ru |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие  ) | 1 |  | 1 | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия,  подготовить практическую работу; | Устный опрос | https://sferu m.ru/?p=sta rt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Человек и культура (проект | 1 |  | 1 | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить  проект | Практичес кая работа; | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ** |  |  |  |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Россия — наш общий дом 5 класс*** | ***10*** |  |  |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-  нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык  возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое  занятие) | 1 |  |  |
|  | ***Семья и духовно-нравственные ценности*** | ***6*** |  |  |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семья в современном мире (*практическое*  *занятие*) | 1 |  |  |
|  | ***Духовно-нравственное богатство личности*** | ***3*** |  |  |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец  культуры | 1 | 10.01 |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 17.01 |  |
|  | ***Культурное единство России*** | ***15*** |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная  ценность | 1 | 24.01 |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 31.01 |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 07.02 |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского  народа | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 17.03 |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища,  одежда, дом | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 02.05 |  |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 09.05 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 4 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 5 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 6 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 7 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 8 | Общество и религия: духовно-нравственное  взаимодействие | 1 |  |  |
| 9 | Современный мир: самое важное (практическое  занятие) | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный  облик и идеал человека | 1 |  |  |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 12 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 13 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной  культуры | 1 |  |  |
| 15 | Самопознание (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 18 | Люди в обществе: духовно - нравственное  взаимовлияние | 1 |  |  |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его  духовно -нравственного самосознания | 1 |  |  |
| 20 | Духовно -нравственные ориентиры социальных  отношений | 1 |  |  |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно -  нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 22 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно -  нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения  духовно -нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 25 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник  социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 26 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 27 | Гражданин | 1 |  |  |
| 28 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 29 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 30 | Государство. Россия — наша родина | 1 |  |  |
| 31 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 32 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 33 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 34 | Человек и культура (проект) | 1 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обязательные учебные материалы для ученика**

*Учебник.* Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020;

*Методические рекомендации.* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;